**KIM JEST UCZEŃ ZDOLNY?**

***„Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju.”***

***David Levis***

**I. Terminologia**

***Zdolności*** – różnice indywidualne, które sprawiają, że przy jednakowej motywacji i uprzednim przygotowaniu uczniowie osiągają lub posiadają możliwości osiągania sukcesów w przedmiotach szkolnych lub innych dziedzinach (działalność społeczna, przywództwo) z różnymi rezultatami

***Uzdolnienia*** – zdolności kierunkowe, stwarzające możliwość wysokich osiągnięć w konkretnej dziedzinie. Wśród uzdolnień specjalnych wskazać można np. poznawcze, językowe, literackie, matematyczne, techniczne, muzyczne, sportowe, plastyczne, pedagogiczne, społeczne i inne.

Uczeń uzdolniony może, ale nie musi być bardzo zdolny (w rozumieniu wysokich zdolności ogólnych). Natomiast bardzo zdolny uczeń może nie być uzdolniony (brak zdolności specjalnych).

***Talent*** – wysoki poziom określonej zdolności specjalnej lub wiązki uzdolnień – ponadprzeciętne osiągnięcia w danej dziedzinie

***Geniusz*** – rzadkie, wybitne zdolności kierunkowe lub intelektualne, wysoki poziom zdolności twórczych, udokumentowane osiągnięcia wprowadzające ewidentne zmiany

***Należy pamiętać, że:***

* Rozwój uzdolnień u ludzi jest właściwością indywidualną.
* Przebiega w różnym wieku w różnym tempie, może mieć okresy zahamowań i upadków, po których znów pojawiają się wzloty.
* Podstawowym zadaniem każdej szkoły jest indywidualne, podmiotowe traktowanie ucznia i troska o jego najpełniejszy rozwój według jego predyspozycji.
* Dziecko jest niepodzielną osobowością.
* Rozwój dziecka dokonuje się w toku jego własnej aktywności.

**II. Uczeń zdolny**

***Uwarunkowania rozwoju zdolności wg Kurta A. Helelra***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Czynniki znamionujące uzdolnienia (niezależne)*** | ***Dziedziny i obszary realizowania uzdolnień*** | ***Cechy osobowościowe sprzyjające rozwojowi uzdolnień*** | ***Uwarunkowania środowiskowe rozwoju uzdolnień*** |
| * Intelektualne * Twórcze * Artystyczne, w tym muzyczne i plastyczne * Kompetencje społeczne * Inteligencja praktyczna * Psychomotoryczne | * Matematykę * Język ojczysty i języki obce * Nauki przyrodnicze * Technologię * Informatykę * Sztukę (muzykę i plastykę) * Sport i aktywność fizyczną * Relacje społeczne | * Radzenie sobie ze stresem * Wysoką motywację osiągnięć * Strategie uczenia się * Wiara we własny sukces * Pragnienie wiedzy * Poczucie wpływu i sprawstwa * Samoświadomość | * Klimat rodzinny * Posiadanie rodzeństwa * Poziom wykształcenia rodziców * Stymulację rozwoju dziecka w rodzinie * Potencjał kulturowy i edukacyjny domu |

***Charakterystyka ucznia uzdolnionego***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Intelekt*** | ***Osobowość*** | ***Kontakty społeczne*** |
| • uczy się chętnie i łatwo,  • ma dobrą pamięć,  • posiada rozległą wiedzę ogólną,  • zadaje mnóstwo pytań,  • zagłębia się w szczególnie interesujące go dziedziny i zajęcia,  • wykazuje dużą ciekawość,  • ma żywą i twórczą wyobraźnię,  • potrafi zajmować się kilkoma rzeczami jednocześnie,  • szybko się nudzi przy powtarzaniu dobrze znanego materiału,  • posługuje się poprawnym językiem i wyszukanym słownictwem,  • ma wiele własnych pomysłów i rozwiązań różnych problemów | • wrażliwość na krytykę,  • poczucie humoru,  • wysokie wymagania względem siebie,  • perfekcjonizm,  • silna motywacja, zamiłowanie i upór w pracy, wewnętrzna dyscyplina,  • jest niezależny, niekonwencjonalny, konstruktywnie krytyczny,  • otwartość i wytrwałość,  • agresja lub wycofanie (u niedojrzałych emocjonalnie) | • woli pracować samodzielnie,  • wykazuje zdolności przywódcze we wczesnym wieku,  • wykazuje wrażliwość na cudze i własne uczucia,  • ma wysokie wymagania względem innych,  • jest stanowczy, dominujący, przywódczy, pełny inicjatywy i samowystarczalni,  • w niewielkim stopniu interesuje się sprawami stosunków międzyludzkich, jest introwertykiem, niezbyt towarzyskim, pełnym rezerwy.  • ma trudności w przystosowaniu się do grupy,  • prezentuje postawy odbierane jako zarozumiałość, okazywanie lekceważenia rówieśnikom i nauczycielom,  • koncentracja na własnej osobie,  • chwiejność emocjonalna, nieśmiałość lub nadpobudliwość ruchowa, zachowania agresywne lub lękowe,  • ogromna potrzeba akceptacji ze strony rodziców, nauczycieli i rówieśników |

***10 oznak świadczących o tym, że uczeń jest wybitnie uzdolniony (za Nęcka E.):***

1. ***Ciekawość poznawcza***- dzieci wybitnie zdolne są szczególnie dociekliwe; interesują się sprawami ogólnymi i abstrakcyjnymi.
2. ***Spostrzegawczość*** - zdolne dziecko zauważa najdrobniejsze szczegóły, dostrzega też subtelne różnice między obiektami lub ideami.
3. ***Zainteresowania*** - są niezwykle szerokie, a w wybranych dziedzinach bardzo pogłębione, dotyczą zwykle poważnych spraw i problemów.
4. ***Słownictwo***- wybitne dziecko błyskawicznie uczy się słów, zwykle też bezbłędnie je rozumie, dobrze różnicuje znaczenia pojęć.
5. ***„Połykanie” lektur***- szybkość czytania przekłada się na olbrzymią liczbę lektur. Dziecko wybitnie zdolne czyta i ze zrozumieniem, posiada umiejętność referowania przeczytanych treści.
6. ***Wyobraźnia*** - dziecko wybitnie zdolne ma dużą łatwość uruchamiania wyobrażeń. Dotyczy to wyobraźni odtwórczej, powielającej uprzednie spostrzeżenia, a przede wszystkim twórczej, prowadzącej do nowych pomysłów.
7. ***Koncentracja i wytrwałość*** - uwaga zdolnego dziecka działa szczególnie skutecznie - ułatwia to długotrwałą koncentrację i zwiększa odporność na zmęczenie.
8. ***Samokrytycyzm*** - wybitnie zdolne dziecko stawia sobie wysokie wymagania, jest samokrytyczne i ciągle niezadowolone z własnych osiągnięć.
9. ***Dojrzałość*** - dziecko wybitnie zdolne często dorównuje dorosłym poziomem prowadzonej rozmowy; wysławia się w sposób typowy dla dorosłych, nie zadowala się w dyskusji argumentami pozornymi lub niezbyt uzasadnionymi.
10. ***Żwawość intelektualna***- dziecko zdolne łatwo popada w stan ekscytacji nowym problemem, czerpie przyjemność intelektualną z jego rozwiązania.

**IV. Uczeń podwójnie wyjątkowy i uczeń z SNOS**

1. ***Uczeń podwójnie wyjątkowy***

Uczeń powinie wyjątkowy to uczeń, który posiada uzdolnienia kierunkowe i jednocześnie towarzyszące tym uzdolnieniom określone deficyty rozwojowe.

Wśród deficytów i zaburzeń pojawiają się na przykład:

• specyficzne trudności w nauce czytania i pisania (dysleksja), w tym zaburzenia percepcji fonologicznej i wzrokowej;

• deficyty emocjonalne i behawioralne, np. ADHD (Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi);

• zaburzenia ze spektrum autyzmu (w tym zespół Aspergera) i inne.

Uczeń podwójnie wyjątkowy to także uczeń niepełnosprawny lub upośledzony ruchowo, np. z wadami ortopedycznymi lub deficytami w zakresie narządów zmysłu. Podstawowym problemem przy identyfikacji ucznia zdolnego niepełnosprawnego jest „maska”, jaką nakłada niepełnosprawność lub niepełnosprawność intelektualna na aspekty funkcjonowania ucznia, talent oraz twórczość.

Anies Al-Hroub wyróżnia wśród uczniów podwójnie wyjątkowych trzy grupy:

1. uczniowie z ukrytymi deficytami, które nie przeszkadzają w identyfikacji ich jako uzdolnionych, jednak powodują pewne trudności w szkole, a luka między oczekiwaniami a rzeczywistymi osiągnięciami szkolnymi tych uczniów, jest często duża,
2. uczniowie, których trudności w uczeniu się są nasilone na tyle, że zostały zidentyfikowane, „maskując” jednocześnie posiadane przez nich uzdolnienia. Uczniowie ci są zauważani przede wszystkim jako uczniowie z problemami, a nie uzdolnieni,
3. uczniowie, których deficyty i uzdolnienia „nakładają się” na siebie, przez co są postrzegani jako uczniowie przeciętni, niekwalifikowani ani jako uzdolnieni, ani jako posiadający specyficzne deficyty.

***2. Uczniowie z SNOS* *(syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych)****.*

Cechą charakterystyczną tych uczniów jest to, że ich osiągnięcia szkolne są zdecydowanie poniżej ich możliwości.

Główną przyczyną jego powstawania jest brak identyfikacji deficytów ucznia zdolnego i pracy nad nimi.

Wyróżnia się trzy zasadnicze typy Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych:

• rozbieżności między wynikami, a możliwościami jednostki;

• rozbieżność między oczekiwaniami wyprowadzonymi na podstawie oceny testowej zdolności a osiąganymi przez ucznia rezultatami;

• niepowodzenie w rozwoju lub niewykorzystanie posiadanego potencjału.

Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnychmoże wynikać z niedostosowania, braku motywacji i współistniejących problemów rozwojowych. W tym wypadku, poza diagnozą zdolności, niezwykle ważna jest także diagnoza, który z trzech czynników – przystosowanie, motywacja czy rozwójwymagają interwencji.

**3**. ***Czego powinniśmy uczyć uczniów zdolnych oprócz kompetencji intelektualnych?***

* Wiary w siebie
* Wrażliwości
* Empatii
* Tolerancji
* Konsekwencji w działaniu
* Organizacji działania, samoregulacji
* Planowania pracy i samooceny jej rezultatów
* Harmonijnego rozwoju
* Przyjmowania krytyki
* Umiejętności interpersonalnych
* Umiejętności autoprezentacji
* Zdolności twórczych

Opracowała:

Monika Chabik

pedagog

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku

Bibliografia:

1. Braun M., Mach M., *Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, ORE, Warszawa 2012.
2. Dyrda B., *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne*, Żak, Warszawa 2012.
3. Limont W., Cieślikowska J., Jastrzębska D. (red.), *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych****.*** *Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, ORE, Warszawa 2012.
4. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, GWP, Gdańsk 2005.
5. Partyka M., *Zdolni, utalentowani, twórczy*, CMPPP, Warszawa 1999.